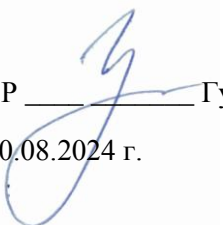


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Смирновская средняя школа имени героя Советского Союза А. Ф. Романенко"
Нижнеомского муниципального района Омской области**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР _____ Гудумак Е.В

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Директор школы _____ Александров С.А

Приказ № 79 о/д от 30.08.2024 года



УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По внеурочной деятельности:
педагогический отряд «Учитель будущего-будущий учитель»**

Количество часов: 102

Срок реализации программы: 1 год

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности педагогический отряд «Учитель будущего-будущий учитель»

составлена с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ ред. от 23.07.2013), в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41), письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

Внеурочная деятельность введена в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией в рамках **социально-педагогического направления.**

Цель:

Популяризация педагогической профессии

Задачи:

1. Профессиональное самоопределение.
2. Развитие лидерских, творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей детей через коллективные творческие дела.
3. Приобретение навыков общения, культурного поведения и социального опыта.
4. Приобретение знаний в области педагогики, культуры речи.
5. Воспитание терпения, толерантности, отзывчивости у детей по отношению к другим людям.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом МБОУ «СОШ № 20» рабочая программа рассчитана на 102 часа преподавания внеурочной деятельности в 8-9 классах в объеме 3 час в неделю (34 недели)

Общая характеристика внеурочной деятельности

«педагогического отряда «Учитель будущего-будущий учитель»

Актуальность ранней профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования. В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Занятия в составе педагогического отряда «Будущий учитель-учитель будущего» должны пробудить воображение и творческие силы, интересы и увлечения участников, способствовать все большей популяризации педагогической профессии.

Внеурочная деятельность педагогического отряда «Будущий учитель-учитель будущего» изучается 1 год. Общее количество времени на 1 год обучения составляет 102 часа. Общая недельная нагрузка в году обучения составляет 3 часа.

Планируемые результаты

1. В результате реализации программы возникнет новое сообщество детей разных возрастов.
2. В ходе реализации программы будут опробованы новые формы взаимодействия старших и младших школьников.
3. В ходе реализации программы, учащиеся приобретут навыки общения, культурного поведения и социального опыта.
4. Учащиеся приобретут знания в области педагогики, культуры речи.
5. В результате выполнения коллективных творческих дел участники проекта должны развить в себе лидерские, творческие, интеллектуальные и коммуникативные способности.
6. Участники педагогического отряда «Будущий учитель-учитель будущего» в ходе реализации программы, получают представление о профессии педагога, что будет способствовать их дальнейшему профессиональному самоопределению.

Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности

Предметные результаты — усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках **внеурочной деятельности** то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе **внеурочной деятельности** педагогического отряда «Будущий учитель-учитель будущего» способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе и другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Содержание тем внеурочной деятельности педагогического отряда «Будущий учитель-учитель будущего»

Раздел 1 Педагогика как наука

Тема 1 Первый сбор участников педагогического отряда «Будущий учитель-учитель будущего». Вводное занятие.

Тема 2 Обсуждение Актуальности педагогической профессии. Актуальность ранней профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием.

Тема 3 Самосознание педагога.

Профессиональное самосознание учителя-осознание учителем себя как субъекта педагогической деятельности, пригодности своих качеств, способностей, своей социальной значимости.

Тема 4 Задачи педагогической науки.

Задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, образования, управления образовательными и воспитательными системами.

Задача изучения и обобщения практики, опыта педагогической деятельности.

Задачи разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

Задача прогнозирования образования на ближайшее и отдалённое будущее.

Задача педагогической науки-разработать теоретические, методологические основы инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.

Тема 5 Методы педагогических исследований.

Педагогическое наблюдение. Исследовательская беседа. Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся. Педагогический эксперимент. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Метод математической статистики. Теоретический анализ педагогических идей.

Тема 6 Принятие целей воспитания.

Целью воспитания является формирование личности, которая высоко ставит идеалы свободы, демократии, гуманизма, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир.

Гармоничность воспитания и образования.

Воспитательное воздействие.

Закономерности воспитания.

Самовоспитание.

Тема 7 Структура педагогического процесса. Педагогические цели. Содержание образования. Сущность обучения.

Педагогический процесс есть способ организации воспитательных отношений, заключающихся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников.

Педагогическое управление есть процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели.

Педагогическая цель-это предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействий в форме обобщённых мысленных образований, в соответствии с которыми затем соотносятся с педагогической целью все остальные компоненты педагогического процесса.

Под содержанием образования следует понимать ту систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения, это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передаётся ему.

Обучение можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающимся и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируется определённые знания и умения на основе его собственной активности.

Тема 8 Педагогические принципы.

Принцип природосообразности, принцип целостности, принцип демократизации, принцип культуросообразности, принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащегося, принцип профессиональной целостности.

Тема 9 Методы обучения и воспитания.

В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся по достижению определённых учебно-воспитательных целей, как способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (или эвристический метод), исследовательский метод. Классификация методов по источникам познания.

Тема 10 Возрастные особенности детей 6-8 лет (физические, интеллектуальные, эмоциональные, социальные), рекомендации специалистов.

Тема 11 Возрастные особенности детей 9-10 лет (физические, интеллектуальные, эмоциональные, социальные), рекомендации специалистов.

Тема 12 Возрастные особенности детей 11-14 лет (физические, интеллектуальные, эмоциональные, социальные), рекомендации специалистов

Тема 13 Межличностные отношения в коллективе.

Ассоциация, кооперация, коллектив.

Тема 14 Виды педагогического творчества.

Дидактическое творчество-это деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения учащимися.

Технологическое творчество, организаторское творчество.

Тема 15 Методы педагогического и психологического воздействия на личность.

Приём воздействия-совокупность средств и алгоритм по их исполнению.

Методы воздействия-совокупность приёмов, реализующих воздействие на:

- 1) потребности, интересы, склонности т.е. источники мотивации активности, поведения человека;
- 2) на установки, групповые нормы, самооценки людей, т.е на те факторы, которые регулируют активность;
- 3) на состояния, в которых человек находится (тревога, возбуждённость или депрессивность и т.п.) и которые изменяют его поведение.

Тема 16 Творчество- способ наиболее разностороннего, эмоционального, духовного и культурного познания мира.

Тема 17 Игра как метод обучения и воспитания. Игровая деятельность. Основные правила любой игры.

Тема 18 Основные виды игр для школьников 6-14 лет.

- подвижные игры
- интеллектуальные игры
- игры на формирование коммуникативных навыков.
- игры обучающие, контролирующие и обобщающие
- коллективные и индивидуальные игры

Раздел 2 «Педагогическая практика»

Тема 2.1 Планирование своей воспитательной деятельности, целей и задач в школьном лагере «Звёздный»

Тема 2.2 Планирование досуговых мероприятий для воспитанников при школьного лагеря.

Тема 2.3 Воспитательная работа согласно разработанного плана

Тема 2.4 Подведение итогов

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1.					
1.1.	Тема 1 Первый сбор участников педагогического отряда «Учитель будущего-будущий учитель» Вводное занятие.	2	2		Беседа
1.2.	Тема 2 Обсуждение актуальности педагогической профессии	3	3		Беседа
1.3.	Тема 3 Самосознание педагога	4	4		Лекция
1.4.	Тема 4 Задачи педагогической науки	3	3		Лекция
1.5.	Тема 5 Методы педагогических исследований	3	3		Лекция
1.6.	Тема 6 Приятие цели воспитания. Гармоничность воспитания и образования. Воспитательное воздействие. Закономерности воспитания. Самовоспитание.	3	3		Беседа
1.7.	Тема 7 Структура педагогического процесса. Педагогические цели. Содержание образования. Сущность обучения.	3	3		Лекция
1.8.	Тема 8 Педагогические принципы	3	3		Лекция
1.9.	Тема 9 Методы обучения и воспитания	3	3		Беседа
1.10	Тема 10 Возрастные особенности детей 6-8 лет(физические,интеллектуальные,эмоциональные ,социальные),рекомендации специалистов	3	3		Лекция
1.11	Тема 11 Возрастные особенности детей 9-10 лет(физические,интеллектуальные,эмоциональные ,социальные),рекомендации специалистов	3	3		Лекция
1.12	Тема 12 Возрастные особенности детей 11-14 лет(физические,интеллектуальные,эмоциональные ,социальные),рекомендации специалистов	5	2	3	Встреча с школьным психологом и соц. педагогом
1.13	Тема 13 Межличностные отношения в коллективе	3	3		Лекция
1.14	Тема 14 Виды педагогического творчества	3	3		Лекция

1.15	Тема 15 Методы педагогического и психологического воздействия на личность	3	3		Урок диспут
1.16	Тема 16 Творчество-способ наиболее разностороннего, эмоционального, духовного и культурного познания мира.	3	3		Беседа
1.17	Тема 17 Игра как метод обучения и воспитания. Игровая деятельность. Основные правила любой игры.	3	1	2	Лекция+примеры
1.18	Тема 18 Основные виды игр для школьников 6-14 лет. -подвижные игры -интеллектуальные игры -игры на формирование коммуникативных навыков. -игры обучающие, контролирующие и обобщающие -коллективные и индивидуальные игры	3	1	2	Урок практикум
2.0					
2.1.	Тема 1 Планирование своей воспитательной деятельности, целей и задач в пришкольном лагере	5	2	3	Создание программы воспитательной работы
2.2.	Тема 2 Планирование досуговых мероприятий для воспитанников пришкольного лагеря	5	2	3	Подбор материала к запланированным мероприятиям
2.3	Тема 3 Воспитательная работа согласно разработанного плана	34	4	30	Работа в пришкольном лагере
2.4	Тема 4 Подведение итогов. Самоанализ	2	2		Мониторинг
	Итого	102	59	43	